Е. И. РАНЦЕВИЧ
Пинск, ГУО «СШ № 12 г. Пинска»

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Современное школьное образование направлено на подготовку компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные устремления, учиться на протяжении всей жизни. В связи с этим особую значимость сегодня приобретают вопросы достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов [1]. В число личностных результатов мы включаем и профессиональное самоопределение: осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.

В основе характеристики профессионального самоопределения и качества профессиональных планов подростка лежит «восьмиугольник основных факторов выбора профессии Е.А.Климова» [2]: учёт своих склонностей (по сравнению с интересами, склонности более устойчивы); способностей, внешних и внутренних возможностей; престижности выбираемой профессии; информированности о ней; позиции родителей; позиции одноклассников, друзей и сверстников; потребностей производства («рынка»); наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы.

В реализуемой в учреждении образования модели формирования профессионального самоопределения учащихся расширяются возможности погружения в ту или иную профессию в процессе реализации индивидуальных образовательных программ учащихся с учётом их образовательных потребностей и потенциальных возможностей посредством технологии образовательного путешествия. Реализация индивидуальных образовательных программ – это поиск и изучение информации о конкретной профессии, проведение мини-исследований, встречи со специалистами в различном формате, посещение предприятий, связанных с изучаемой профессией; профессиональные пробы. Достоинством данной модели является её практическая значимость, так как в результате образовательного путешествия создаётся банк обобщённых материалов (статьи, фотоальбомы, видеоролики) изученных профессий для дальнейшего использования.

Для осуществления управленческой деятельности по внедрению модели профессионального самоопределения в школе создан информационно-аналитический центр образовательного путешествия «# ProfКластер»

(далее ИАЦ ОП). В его состав вошли педагогические работники (участники инновационной деятельности); учащиеся педагогической группы, учащиеся класса правовой направленности; родители учащихся.

Основные направлениями деятельности ИАЦ ОП «#ProfКластер»: разработка проекта образовательного путешествия в различные профессии; рецензирование предлагаемых проектов; распределение ролей среди учащихся и составление индивидуальных образовательных маршрутов по освоению профессии; организация тьюторского сопровождения по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ; анализ и систематизация содержания и качества представленных результатов; оценка содержания и оформления представленных продуктов, рекомендации по их коррекции; организация презентации итоговых материалов мини-исследования, а также рефлексия и определение удовлетворённости результатами.

После выбора профессии на основе психолого-педагогической диагностики (собеседование, анкетирование, тестирование), учащиеся в соответствии с образовательными потребностями распределяются по группам. В состав группы входят также педагог с тьюторской позицией (участник инновационной деятельности), учащийся из ИАЦ ОП, представитель данной профессии. Группа разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут по ознакомлению с определённой профессией. Затем на основе данного маршрута разрабатываются индивидуальные образовательные программы для каждого участника образовательного путешествия в соответствии с их интересами и потенциальными возможностями. Продукты, полученные в процессе реализации индивидуальных образовательных программ, обобщаются и предоставляются в ИАЦ ОП.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и программ проводится в соответствии со следующими этапами: целеполагающий; проектировочный; реализационный; аналитико-рефлексивный; обобщающий. Итоговый продукт может быть представлен во время конференции, фестиваля, ярмарки, выставки, в виде стендового доклада, размещения на школьном сайте.

Профессиональное самоопределение учащихся происходит в процессе реализации индивидуальных образовательных программ при погружении в определённую профессию. При подведении итогов в конце образовательного путешествия учащийся делает вывод, насколько она ему интересна, нужна, важна; что необходимо для того, чтобы её освоить или данная профессия ему неинтересна, он не сможет ею овладеть ввиду своих индивидуальных психофизических особенностей.

Для получения ожидаемых результатов образовательное путешествие важно организовать таким образом, чтобы в процессе его реализации

учащиеся не только осваивали ту или иную профессию, но и открывали для себя личностные смыслы. Поэтому путешествие необходимо выстраивать на принципах педагогической эргономики, гуманной педагогики, придавать эмоциональную окраску открывающимся новым знаниям [3].

Важное значение в процессе реализации данного инновационного проекта в школе придаётся формированию личностных качеств учащихся: способность к критике и самокритике; умение управлять собственным поведением, обладание высоким уровнем регуляции своей деятельности, эмоциональной устойчивостью; умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и эффективно реагировать на изменение обстоятельств, принимать решения; умение проявлять деликатность и тактичность; умение осуществлять осмысленный ценностный выбор; способность к рефлексивному контролю и адекватной самооценке [4].

Таким образом, технология образовательного путешествия предоставляет возможности учащихся ознакомиться с современными профессиями, востребованными, прежде всего, в регионе проживания; способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию любви к своей малой родине, ценностного отношения к истории и культуре родного края, ответственности за его будущее.

Список использованной литературы

1. Шакура, С. Д. Образовательное путешествие: формируем у учащихся метапредметные компетенции / С. Д. Шакура // Нар.асвета. – 2018. – № 8. – С. 11-14.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
3. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер бук, 2001. – 536 с.